

Образовательная организация

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Основы проектной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нозология
нарушение опорно-двигательного аппарата
Форма обучения – очная

Организация-разработчик: ГБПОУ МО "Физтех-колледж"

Город – Год

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5 мая 2022 года № 308, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (напр. письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-443).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной адаптированной программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание примерной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации примерной адаптированной программы учебной дисциплины	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к числу общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и введена за счет вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы, анализе проблемы и разработке проекта;
- использовать справочную, нормативную, правовую, статистическую, деловую документацию;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- проводить различного рода исследования, анкетирования, тестирования и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории управления проектами;
- оформлять и приводить в соответствие с проектными требованиями результаты своей работы, составлять отчетную документацию по проектам, применяя компьютерные технологии;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы;
- завершать проектную деятельность рефлексивным этапом, давая адекватную и объективную оценку собственному труду;
- составлять на основе результатов научно-исследовательской и проектной деятельности статьи, выступления, аннотации, справки и пр.;
- публично представлять результаты своего научного труда.

знать:

- сущность, специфику и функции научно-исследовательской и проектной деятельности;
- виды проектов и особенности проектирования;
- структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;

- требования к осуществлению проектной деятельности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.

ПК 4.1. Планировать работу коллектива.

ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной контактной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	14
в том числе:		
лекции	14	14
лабораторные работы	-	
практические занятия	18	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
внеаудиторная самостоятельная работа - работа с различными источниками информации (поиск и обработка информации), ведение дневника проектной деятельности, работа с МОПИ-формулой; - исследовательские и расчетные работы (мини-маркетинговое исследование, календарный план, разработка и проведение практических мероприятий, библиографический список проекта, оформление проектной папки, подготовка защитной презентации)	-	
Промежуточная аттестация - ДФК		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1.	Введение в научно-исследовательскую деятельность	2		
Тема 1.1. Введение. Сущностные черты научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Определение понятия «наука», сущностные черты научной деятельности, краткий исторический экскурс формирования науки как отдельной области культуры. Сущность и основные типы научно-исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ, сравнение, умозаключение. Основные научные термины: факт, понятие, закономерность, гипотеза, доказательство (аргумент), теория и практика. Наука в жизни общества. Альфред Нобель и премия его имени.	2	2	1, 2
	Самостоятельная работа: - Составление письменного ответа на вопрос о значении науки по МОПИ-формуле (мнение- обоснование-пример-итог)			3
Раздел 2.	Проект как система, основы управления проектами	8		
Тема 2.1. Проект как система. Виды и типы проектов	Содержание учебного материала Проект как решение некой проблемы; проблематика социальной, предметной и личностной сферы. Виды и типы проектов по масштабу, срокам реализации, количеству участников, виду деятельности. Базовые элементы проектной деятельности: ресурсы, работы, риски, результаты. Участники проекта -	2	2	2

	«stakeholder» («заинтересованное лицо») - как важная составляющая среды проекта: инициатор, куратор, заказчик, инвестор, руководитель проекта (проект-менеджер), команда проекта. Понятие «учебный проект». Сущность, сходство и различия реферата, исследования и проекта в учебной деятельности. Виды учебных проектов. Структура проекта: проблема, гипотеза, цель, задачи, сбор и анализ информации, продукт.			
Тема 2.2. Организационная структура и ресурсное планирование проекта	Содержание учебного материала Базовые функциональные области управления проектами: управление содержанием (набором работ), продолжительностью, финансами (стоимостью), качеством продукта, ресурсами и рисками. Виды ресурсов: человеческие (персонал), материальные (материально-техническое обеспечение), информационные (информация и коммуникации), финансовые. Субъекты и объекты управления проектом. Вертикальные, горизонтальные и диагональные связи между элементами организации проекта. Команда проекта: состав и обязанности. Понятие сетевого графика и его значение для проекта. Разработка организационной структуры и системного сетевого графика для проекта на тему «Создание романтического сквера в городе Королев». Рефлексия работы.	2	2	2
Тема 2.3. Проектное финансирование и управление рисками проекта	Содержание учебного материала Жизненный цикл проекта. Фаза разработки и фаза реализации. Бюджет я проекта, виды бюджетов: бюджет ожидания, предварительный, уточненный, окончательный, фактический. Виды источников финансирования: собственные средства, инвестиции (акционерные, государственные), кредиты. Целевое финансирование проектов, понятие «грант». Критерии успехов и неудач проекта, понятие «стоп-сигнала» в процессе реализации проекта. Понятие «риск», классификация рисков. Выявление и оценка риска в проекте. Оценка суммарного риска по методу CASE: последствия-оценка-источник-событие. Разработка и анализ мер по предотвращению рисков.	2	2	2
	Практическая работа № 1: «Проблема и тема проекта, его актуальность и	2		3

	планирование». Итоги мини - маркетинговых исследований, обсуждение и сравнительный анализ предлагаемой проблематики, аргументация предпочтений. Личностное определение обучающимся и обоснование значимости выбранной для себя проблемы, формулирование темы проекта (метод брейнсторминга). Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Составление «звездочки обдумывания», разработка плана этапов проекта. Обдумывание и выбор научного руководителя. Представление своих разработок (публичное выступление – по желанию), вопросы. Общее обсуждение возникающих по ходу работы трудностей.			
	Самостоятельная работа: - Проведение мини-маркетингового исследования: «Потребности и проблемы личности и социума с моей точки зрения» - Составление плана своего проекта и поиск информации для его теоретической части			3
Раздел 3.	Алгоритм проектирования и реализации проекта	20		
Тема 3.1. Виды информации и способы её нахождения	Содержание учебного материала Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы в Интернете. Правила стандартизации оформления результатов деятельности, библиографический список. Понятие цитаты, сноски, внутри-текстового цитирования.	2	2	2
Тема 3.2. Стандартизация этапов проекта и критерии его оценки	Содержание учебного материала Структура проекта: Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Теоретическая и практическая части исследовательской работы. Процедуры реализации этапов проекта:	2	2	2

	планирование, обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, оформление результатов. Требования к оформлению работы, к защитной презентации, к продукту, к выступлению автора. Существующие конкурсы, их уровень и требования к проектной работе. Критерии оценки проектов.			
Тема 3.3. Мнение личности и социума в контексте исследования	Содержание учебного материала Общественное мнение и его характеристики. Методы получения общественного мнения: опросы, анкеты, вопросы для интервью, тесты, задания для эксперимента, данные статистики, изучение документов (продуктов деятельности). Анализ составленных ранее опросников, поиск сильных и слабых сторон - обсуждение, ответы на вопросы. Оценочно - рефлексивный этап научно-исследовательской деятельности личности. Авторы проектов анализируют свою проделанную работу, дают оценку эмоциональной и когнитивной составляющей своей и чужой деятельности. Учатся давать рекомендации себе и друг другу, обмениваются взаимными оценками и совместно анализируют ошибки.	2	2	3
	Практическая работа № 2: «Проектная заявка» (практикум, деловая игра). Работа индивидуально – знакомство с алгоритмом составления проектной заявки, формулировка цели и задач проекта, составление проектной заявки. Работа по группам – представление и защита проектных заявок, «торги», выбор лучших пяти проектных заявок. Анализ и выявление факторов успешности заявки.	2		3
	Практическая работа № 3: «Календарный план и дневник проекта» (практикум). Выстраивание мероприятий проекта в единую согласованную систему, урегулированную по содержанию работ, ресурсам, ответственным исполнителям, временным ограничениям и привязкой к конкретным датам отчетности. Метод SWOT-анализа для объективной оценки проекта. Заведение дневника проектной деятельности. Утверждение тем проектов и календарных планов.	2		3

Практическая работа № 4: «Проектная папка» (практикум). По группам – знакомство и анализ проектных папок прошлых лет, поиск сильных и слабых сторон, вычленение и анализ структуры проектной папки. Выступления, обсуждения, ответы на вопросы.	2		3
Практическая работа № 5: «Защита теоретической части проекта» (круглый стол). Авторы проектов рассказывают о теории своего проекта в течение 5 минут: основные понятия, направления, в которых развивается проект, первые результаты. Выступления, обсуждения, комментарии, ответы на вопросы.	2		3
Практическая работа № 6: «Презентация» (практикум). Понятие презентации. Ее назначение и области использования. Виды презентаций. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация). Этапы создания презентации. Возможности использования «PowerPoint». Способы создания презентации. Разница между презентацией - продуктом и защитной презентацией по проекту. Разработка авторами слайдов для своей защитной презентации.	2		3
Практическая работа № 7: «Предзащита» (практикум). Авторы проектов рассказывают о своем проекте в целом в течение 5-7 минут в структуре защитной презентации. Выступления, обсуждения, замечания и предложения, коррекция выступления, ответы на вопросы.	2		3
Практическая работа № 8: «Отдельные умения, сопровождающие научно-исследовательскую деятельность» (практикум). Понятие тезисов, их назначение, структура и правила написания тезисов к работе. Искусство аннотации, составление аннотации к своей работе. Понятия аннотации и рецензии, их сходство и различия. План написания рецензии. Обмен информацией, выполнение практических заданий, обсуждение результатов, формулировка выводов.	2		3

	Самостоятельная работа: - Работа с информацией по теме своего проекта - Ведение дневника проектной деятельности - Разработка практической части проекта, подготовка и проведение практических мероприятий для проекта - Оформление проектной папки, составление библиографического списка - Подготовка к защите проектов, составление защитной презентации и речи			3
Раздел 4. Контрольно-рефлексивный этап научно-исследовательской деятельности (итоговый)	«Публичная защита» (практическая работа № 9). Защита проектов на миниконференции с приглашением специалистов со стороны (выступления по 7-10 минут). Ответы на вопросы, обсуждения, замечания и предложения, рекомендации к выступлению на студенческой конференции в ТТД и МГОТУ.	2		3
ВСЕГО по ОП.08		32	14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках смешанного обучения при изучении дисциплины используется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Используются электронные образовательные ресурсы электронной информационно-образовательной среды «Цифровой колледж Подмосковья»: <https://e-learning.tspk-mo.ru>.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Проектирование».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся с возможностью гибкой организации пространства;

автоматизированное рабочее место преподавателя: специализированное ПО: Adobe Illustrator, Corel Draw, In Design, Microsoft Word, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

доска;

учебно-наглядные пособия, в том числе раздаточные учебные материалы по курсу, проекты прошлых лет, дипломные работы прошлых лет;

комплект учебно-методической документации;

презентации к занятиям (общего и профессионального назначения).

В кабинете предусмотрено наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрено создание индивидуального с учетом его

особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений рабочего места:

увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски увеличение ширины прохода между рядами столов при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами для крепления тетрадей и книг;

на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения. В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме, специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура, виртуальная экранная клавиатура, головная компьютерная мышь, ножная компьютерная мышь выносные компьютерные кнопки компьютерный джойстик или компьютерный роллер сенсорный планшет компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1 . Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 354 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2 .Научно-исследовательская работа студентов: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной работы : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 128 с

Дополнительная литература:

1. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / О.О. Герасимова. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2015. - 270 с. - ISBN 978-985-503-507-8.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463607>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – применять теоретические знания при выборе темы, анализе проблемы и разработке проекта; – использовать справочную, нормативную, правовую, статистическую, деловую документацию; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – проводить различного рода исследования, анкетирования, тестирования и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории управления проектами; – оформлять и приводить в соответствие с проектными требованиями результаты своей работы, составлять отчетную документацию по проектам, применяя компьютерные технологии; – оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы; – завершать проектную деятельность рефлексивным	• Оценка уровня умений работы с различными источниками информации (поиск и обработка информации), уровня ведения дневника проектной деятельности • Оценка выполнения исследовательских и расчетных работ (мини-маркетинговое исследование, календарный план, разработка и проведение практических мероприятий, библиографический список проекта, оформление проектной папки, подготовка защитной презентации) • Оценка итогового рецензирования: демонстрация практических умений и теоретических знаний

этапом, давая адекватную и объективную оценку собственному труду; - составлять на основе результатов научно-исследовательской и проектной деятельности статьи, выступления, аннотации, справки и пр.; – публично представлять результаты своего научного труда. знать: - сущность, специфику и функции научно-исследовательской и проектной деятельности; - виды проектов и особенности проектирования; - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; требования к осуществлению проектной деятельности.	
--	--